

DRDP (2025)Un continuo de desarrollo
de la edad temprana**Página de información**Para su uso con niños con Programas de Educación Individualizados (IEP)
o Planes Individualizados de Servicios para la Familia (IFSP)**Información del niño**

1. Nombre legal del niño _____
2. Apellido legal del niño _____
3. Fecha en que se completó el DRDP (p. ej., 09/08/2026) ____ / ____ / ____
mes día año
4. Período de evaluación (p. ej., otoño de 2026) _____
5. Identificador estatal del estudiante (SSID de 10 dígitos) _____
6. Fecha de nacimiento (p. ej., 02/05/2025) ____ / ____ / ____
mes día año
7. Género ☐ Niño ☐ Niña ☐ Prefiero no responder
8. ¿Se habla algún idioma distinto del inglés en el hogar del niño? ☐ Sí ☐ No
Si la respuesta es sí, complete las medidas de ELD para un niño en edad preescolar. Si el niño es sordo o tiene pérdida auditiva y no está aprendiendo un idioma hablado, marque "No" y no complete las medidas de ELD.

Información del evaluador

9. Nombre del evaluador principal de educación especial _____
10. Correo electrónico de la cuenta de DRAccessReports.org _____
11. Función. Marque una opción.

☐ Especialista en intervención temprana	☐ Maestro de estudiantes sordos o con pérdida auditiva
☐ Especialista o administrador del programa	☐ Patólogo del habla y del lenguaje
☐ Maestro de educación especial	☐ Otro _____
☐ Maestro de estudiantes con discapacidad visual	
12. ¿Colaboró con otra persona para completar la evaluación? ☐ Sí ☐ No
Si la respuesta es sí, función del colaborador _____

Información y entorno del programa

13. El niño está inscrito en: Marque todas las opciones que correspondan.

- | | |
|---|---|
| ☐ Centro de cuidado infantil | ☐ Kindergarten de transición |
| ☐ Clase separada o clase especial | ☐ Preescolar estatal |
| ☐ Cuidado infantil en el hogar | ☐ Preescolar privado |
| ☐ Early Head Start | ☐ Programa de intervención temprana de la Parte C |
| ☐ Escuela separada para niños con discapacidades | ☐ Programa estatal para bebés y niños pequeños |
| ☐ Financiado por First 5 | ☐ Programa migrante |
| ☐ Head Start | ☐ Programa preescolar del distrito |
| ☐ Head Start tribal | ☐ Título I |
| ☐ Hogar del niño | ☐ Ubicación del proveedor de servicios (p. ej., clínica u oficina) |
| ☐ Kindergarten | ☐ Otro _____ |

Información de educación especial

14. Inscripción en educación especial. Marque una opción.

- ☐ Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP)
☐ Programa de Educación Individualizado (IEP)

15. SELPA _____

16. Distrito responsable _____

17. Elegibilidad para la educación especial. Marque una opción.

- | | | |
|--|--|---|
| ☐ Autismo | ☐ Discapacidad médica establecida (solo para niños de 3 a 5 años) | ☐ Otro problema de salud |
| ☐ Discapacidad del habla o del lenguaje | ☐ Discapacidad múltiple | ☐ Pérdida auditiva |
| ☐ Discapacidad específica del aprendizaje | ☐ Discapacidad ortopédica | ☐ Sordera |
| ☐ Discapacidad intelectual | ☐ Discapacidad visual | ☐ Sordoceguera |
| | ☐ Lesión cerebral traumática | ☐ Trastorno emocional |

Definiciones

Para su uso con niños que tienen IEP o IFSP

Información del niño

#	Campo	Definición
1	Nombre legal del niño	Escriba el nombre legal del niño.
2	Apellido legal del niño	Escriba el apellido legal del niño.
3	Fecha en que se completó el DRDP	Ingrese la fecha en que se completó el Registro de Calificaciones del DRDP (2025) en formato mm/dd/aaaa.
4	Período de evaluación	Ingrese el período de evaluación para el cual se está completando la evaluación, por ejemplo, otoño de 2025 o primavera de 2026.
5	Identificador estatal del estudiante	Ingrese el número único de 10 dígitos asignado al niño. Si el niño no tiene un SSID, comuníquese con su administrador para obtener este número.
6	Fecha de nacimiento	Ingrese la fecha de nacimiento del niño en formato mm/dd/aaaa.
7	Género	Marque la casilla que indique la identificación de género del niño utilizando la información proporcionada por la familia del niño.
8	¿Se habla algún idioma distinto del inglés en el hogar del niño?	• Si en el hogar del niño se habla un idioma distinto del inglés, marque "Sí" y complete las medidas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). • Si en el hogar del niño no se habla ningún idioma distinto del inglés, marque "No" y no complete las medidas de ELD. • Nota para niños sordos o con pérdida auditiva (DHH): el dominio ELD debe utilizarse únicamente con niños que están aprendiendo inglés hablado. Para los niños que están aprendiendo inglés hablado y Lenguaje de Señas Americano (ASL), debe utilizarse el dominio de Desarrollo Fundamental del Lenguaje (FLD), junto con los Hitos del Lenguaje, para documentar el desarrollo de ASL del niño; las medidas de ELD pueden utilizarse para documentar el progreso del niño en el inglés hablado.

Información del evaluador

#	Campo	Definición
9	Nombre del evaluador principal de educación especial	Ingrese el nombre del proveedor principal de servicios de educación especial responsable de completar la evaluación. Otras personas del equipo del IEP/IFSP o que conozcan bien al niño pueden aportar sus observaciones a las calificaciones de las medidas; sin embargo, se debe designar a una sola persona para completar y enviar el registro de calificaciones.

#	Campo	Definición
10	Correo electrónico de la cuenta de DR Access Reports	Ingrese la dirección de correo electrónico (nombre de usuario) de la cuenta del evaluador en DR Access Reports. Si no existe una cuenta, los usuarios pueden crear una en https://draccessreports.org . Crear una cuenta permitirá la transferencia automática de los registros de calificaciones completados desde SEIS y SIRAS a DR Access Reports, donde los evaluadores pueden generar varios informes utilizando los datos de sus evaluaciones.
11	Función	Marque la casilla correspondiente al cargo de la persona principal que completa la evaluación. Si la función no aparece en la lista, marque "Otro" y escriba el título de la función de la persona.
12	¿Colaboró con otra persona para completar la evaluación?	Si otras personas trabajaron con usted para completar el DRDP, marque "Sí" y luego escriba la función o funciones de esas personas.

Información y entorno del programa

#	Campo	Definición
13	El niño está inscrito en	Esta sección enumera los entornos educativos donde el niño recibe servicios de cuidado y educación temprana, incluida la educación especial. Marque la(s) casilla(s) correspondiente(s) a los lugares donde el niño recibe servicios educativos, tanto de educación general como de educación especial. Marque todas las opciones que correspondan.

Información de educación especial

#	Campo	Definición
14	Inscripción en educación especial	Seleccione Plan Individualizado de Servicios para la Familia (IFSP) o Programa de Educación Individualizado (IEP).
15	SELPA	Ingrese el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) responsable de brindar servicios al niño y reportar datos. Si no conoce la SELPA, consulte con su administrador.
16	Distrito responsable	Ingrese el distrito responsable de garantizar que se proporcionen servicios de educación especial a un niño con un IFSP o IEP, independientemente de si los servicios se brindan dentro de ese distrito.
17	Elegibilidad para la educación especial	Marque la categoría principal de discapacidad que contribuye a la elegibilidad del niño para educación especial. Marque sólo una casilla.

El registro de calificación debe utilizarse junto con la Vista Preescolar Kindergarten de Transición (PTK) del DRDP (2025) para llevar un seguimiento de los niveles de desarrollo de cada niño a medida que completa la evaluación. Marque el nivel de desarrollo que el niño ha dominado en cada medida.

Medida	Nombre de la medida	Responde inicial	Responde posterior	Explora inicial	Explora intermedio	Explora posterior	Construye inicial	Construye intermedio	Construye posterior	Integra inicial	Integra intermedio	Integra posterior	Aún no	EM	UR
ATL 1	Participación, atención y persistencia	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
ATL 2	Curiosidad, interés e iniciativa	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
ATL 3	Resolución de problemas	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
ATL 4	Planificación					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
SED 1	Conocimiento de sí mismo	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
SED 2	Conciencia social	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
SED 3	Relaciones e interacciones recíprocas con adultos conocidos	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
SED 4	Relaciones e interacciones con los compañeros	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
SED 5	Conocimiento y regulación emocional	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
FLD 1	Comprensión del lenguaje (receptivo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
FLD 2	Uso del lenguaje (expresivo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
FLD 3	Comunicación y conversación compartida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐
FLD 4	Habilidades de alfabetización fundamentales				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
FLD 5	Conocimiento del alfabeto y textos impresos				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
FLD 6	Escritura				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Medida	Nombre de la medida	Descubre el lenguaje	Descubre el inglés	Explora el inglés	Desarrolla el inglés	Construye el inglés	Integra el inglés	Medida condicional (No calificada)	EM	UR
ELD 1	Comprensión del inglés (inglés receptivo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ELD 2	Expresión propia en inglés (inglés expresivo)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ELD 3	Comprender y responder a las actividades de alfabetización en inglés	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Medida	Nombre de la medida	Responde inicial	Responde posterior	Explora inicial	Explora intermedio	Explora posterior	Construye inicial	Construye intermedio	Construye posterior	Integra inicial	Integra intermedio	Integra posterior	Aún no	EM	UR
MATH 1	Pensamiento espacial	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
MATH 2	Clasificación	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
MATH 3	Número y conteo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
MATH 4	Operaciones numéricas	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
MATH 5	Medición	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
SCI 1	Causa y efecto	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
SCI 2	Indagación a través de la observación e investigación	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
SCI 3	Documentación y comunicación de la indagación	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PD 1	Habilidades percepto-motoras y conceptos de movimiento	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PD 2	Habilidades de movimiento locomotor grueso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PD 3	Habilidades de manipulación de motricidad gruesa	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
PD 4	Habilidades de manipulación de motricidad fina	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
HLTH 1	Seguridad	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
HLTH 2	Comprensión de la salud y el bienestar	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
HLTH 3	Rutinas de cuidado personal: Higiene	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
HLTH 4	Rutinas de cuidado personal: Alimentación	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
HLTH 5	Rutinas de cuidado personal: Vestirse	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐