



Hoja de Trabajo para Llevar a Cabo Conversaciones Específicas con las Familias Versión para Bebés y Niños Pequeños

Nombre del niño(a): _____
Período de evaluación: _____
Miembro de la Familia: _____
Fecha de la Conversación: ____/____/____

Si está conforme con la documentación existente (incluyendo sus observaciones y las de otros), **indique un puntaje**.
Si se necesita mayor información/documentación para evaluar la medida, **llene las otras columnas** correspondientes a la medida.

Medidas del DRDP (2015) Vista Comprensiva Bebés/Niños Pequeños Enfoques al Aprendizaje–Auto-Regulación (ATL–REG)	Indique un puntaje	Enumere las rutinas/ actividades de la familia y del niño(a) que representen oportunidades para observar las destrezas relacionadas a la medida	⇄ Indique qué rutinas/ actividades le gustaría observar	Enumere las preguntas o notas que tiene para hacer a la familia o a otros proveedores sobre estas rutinas/actividades	Notas sobre la conversación
1. Mantención de la Atención El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego					
2. Se Consuela a sí Mismo El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa					
3. Imitación El niño imita, repite acciones y palabras realizadas por otros de maneras cada vez más complejas					

Enfoques al Aprendizaje–Auto-Regulación (ATL–REG)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>4. Curiosidad e Iniciativa por el Aprendizaje El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos</p>					
<p>5. Auto-control de Emociones y Comportamientos El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamientos, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo</p>					
Desarrollo Social y Emocional (SED)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>1. Auto-identidad en Relación a Otros El niño demuestra cada vez más conocimiento de sí mismo como distinto a otros y también relacionado a otros</p>					
<p>2. Comprensión Social y Emocional El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas</p>					

Desarrollo Social y Emocional (SED)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
3. Relaciones e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos					
4. Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros					
5. Juego Simbólico y Socio-dramático El niño desarrolla la capacidad de utilizar objetos para representar otros objetos o ideas y para involucrarse en juego simbólico con otros					
Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización (LLD)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
1. Comprensión del Lenguaje (Entender) El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos					

Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización (LLD)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>2. Respuesta al Lenguaje El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo</p>					
<p>3. Comunicación y Uso del Lenguaje (Expresivo) La comunicación del niño desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas</p>					
<p>4. Comunicación y Conversación Recíproca El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas</p>					
<p>5. Interés en la Alfabetización El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas</p>					

Desarrollo Cognitivo incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
1. Relaciones en el Espacio El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios					
2. Clasificación El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos					
3. Sentido Numérico de las Cantidades El niño demuestra un conocimiento en desarrollo de número y cantidad					
8. Causa y Efecto El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de observar, anticipar y razonar acerca de las relaciones entre la causa y el efecto					
9. Observación a través de la Observación y la Investigación El niño observa e investiga objetos (cosas vivientes y no vivientes) y eventos en el entorno y se vuelve cada vez más sofisticado al buscar conocimiento sobre ellos					

Desarrollo Cognitivo incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇌ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>11. Conocimiento del Mundo Natural El niño desarrolla la capacidad de entender objetos (vivos y no vivos) y eventos en el mundo natural, incluyendo como cambian y sus características</p>					
Desarrollo Físico–Salud (PD–HLTH)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇌ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>1. Destrezas Perceptuales-Motrices y Conceptos de Movimiento El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio</p>					
<p>2. Destrezas Motrices de Movimiento Grueso El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)</p>					
<p>3. Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)</p>					

Desarrollo Físico–Salud (PD–HLTH)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇐ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>4. Destrezas Motrices de Manipulación Finas El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales</p>					
<p>5. Seguridad El niño demuestra conocimiento de seguridad y mayormente demuestra conocimiento de habilidades de seguridad participando en actividades diarias</p>					
<p>6. Rutinas de Cuidado Personal: Higiene El niño responde a e inicia cada vez más rutinas de cuidado personal que apoyen la higiene</p>					
<p>7. Rutinas de Cuidado Personal: Alimentación El niño responde a la alimentación y se alimenta a sí mismo demostrando un dominio cada vez mayor</p>					
<p>8. Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse El niño desarrolla y refina la habilidad de vestirse a sí mismo</p>					